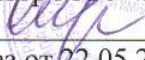


«Утверждено»

Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»

 О. Ю. Кириллова

Приказ от 22.05.2017 г. № 195



Изменения
в основную образовательную программу
основного общего образования
МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

педагогического совета

Протокол № 9 от 17.05.2017 г

«ПРИНЯТО»

на заседании

Управляющего совета

Протокол № 3 от 22.05.2017 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Г И М Н А З И Я № 58»

П Р И К А З

от 22.05.2017 г. № 195

**О внесении изменений
в основную образовательную
программу основного общего
образования**

В целях обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, на основании решения педагогического совета от 17.05.2017 г. № 9

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования.

2.1. Раздел «Пояснительная записка» дополнить содержанием, отражающим специфику гимназии (приложение 1).

2.2. Раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» дополнить планируемыми результатами освоения предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (приложение 2).

2.3. Раздел «Программа воспитания и социализации обучающихся» дополнить

2.3.1 характеристикой системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся (приложение 3);

2.3.2 критериями и показателями эффективности деятельности гимназии по формированию здорового и безопасного образа жизни экологической культуры обучающихся (приложение 4).

2.4. Раздел «Условия реализации основной образовательной программы» дополнить характеристикой финансово - экономических условий реализации программы, дорожной картой по формированию условий (приложение 5);

2.5. Раздел «Учебный план основного общего образования» заменить новой редакцией (приложение 6).

3. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования.

4. Утвердить изменения и дополнения в образовательные программы начального общего и основного общего образования.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Тип образовательной организации

МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» функционирует как общеобразовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках основной деятельности по запросу участников образовательных отношений гимназия предоставляет широкий выбор курсов, отвечающих познавательным интересам учащихся.

Характеристика контингента обучающихся

Характеристика учащихся по группам здоровья

год	I группа		II группа		III группа		IV группа	
2014	207	25	425	51	189	22	3	0.4
2015	186	22	445	53	212	25	1	0.1
2016	152	17.5	421	48.7	286	33	5	0.5

Диспансерная группа

	2014 год		2015		2016	
Всего детей	824		844		864	
Всего на «Д» учете	568	%	699	%	774	%
Болезни нервной системы	123	14.9	150	17.7	144	16.6
Болезни глаз	161	19.5	162	19.1	178	20.6
в т.ч. миопия	106	12.8	104	12.3	94	10.8
Болезни уха			3	35	5	5.7
Болезни органов дыхания	77	93	91	10.7	106	12.2
Болезни кровообращения	103	12.5	120	14.2	139	16.0
Болезни органов пищеварения	106	12.8	91	10.7	128	14.8
Болезни мочеполовой системы	33	40	40	47	67	77
Болезни опорно-двигательного аппарата	190	23.0	360	42.6	304	35.1
Прочие	130	15.7	136	16.1	140	16.2

Информация о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	1	2	2
Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН и КДН	2	2	3
Несовершеннолетние, стоящие на внутришкольном учете	3	2	3

Информация об опекаемых детях

Опекаемые дети, стоящие на учете в ОУ	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего	13	12	10
По причине смерти родителей	7	5	4
По причине лишения родительских прав	6	7	6
По другим причинам	-	-	-

Информация о семьях

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	2	2
Неполные, состоящие на учете:	228	227	225
по разводу	167	168	166
матери-одиночки	41	44	43
по потере кормильца	28	30	33
Малообеспеченные	67	56	82
Многодетные	30	36	43
Семьи с детьми инвалидами	6	4	5

Особенности организации образовательного процесса

В начальной школе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом «Речь и культура общения». Неизменно на протяжении многих лет в учебный план включается раннее (начиная с 5 класса) изучение информатики. Пропедевтика предмета «Обществознание», погружая школьников в учебные темы «Семья», «Школа», «Труд», «Родина», обеспечивает преемственность с предметом «Окружающий мир», изученным в начальной школе и способствует решению многих проблем социализации подростков. Вниманием гимназии к духовно-нравственному развитию детей продиктовано включение в учебный план 5 классов предмета «Основы православной культуры». Интерес к культуре народов малой родины поддерживает курс «Краеведение». На сохранение здоровья школьников нацеливают курсы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы здорового образа жизни». Специфику гимназии как преимущественно гуманитарной образовательной организации отражают программы углубленного/расширенного изучения английского языка и параллельное изучение двух иностранных языков. Потребности школьников в изучении естественнонаучных предметов реализуются через включение в учебный план программы углубленного/расширенного изучения математики и курсов «Решение математических задач повышенной сложности» и «Решение нестандартных физических задач».

Внеурочная деятельность открывает дополнительные возможности для формирования личности ребенка, развития его индивидуальности, активизации познавательной мотивации. По своему содержательному наполнению внеурочная деятельность в гимназии предоставляет широкие возможности для выбора занятий, наиболее полно отвечающих индивидуальным запросам учащихся. В гимназии функционирует более 40 предметных кружков. Из них общеинтеллектуального направления - 25, культурологического – 5, спортивно-оздоровительного – 8. В рамках внеурочной занятости организована также деятельность отряда ЮПП. Выпуском школьной газеты занимаются участники кружка «Юнкор». Развитию навыков художественного творчества способствуют занятия артстудии. Общие навыки исследовательской деятельности прививают занятия кружка «Основы интеллектуальной деятельности». В рамках интеллектуального направления представлены кружки, расширяющие знания учебных предметов: «Секреты орфографии», «Секреты биологии», «Мир под микроскопом», «Многоликая химия», «Деловой английский», «Изучаем права», «За страницами учебника истории». Кружки, формирующие интерес к научной деятельности и познавательную мотивацию: «Занимательные физика, математика, история, английский язык, информатика». Широкий спектр кружков представлен в рамках спортивно-оздоровительного направления: общая физическая подготовка, футбол, настольный теннис, баскетбол, бадминтон, волейбол, гимнастика, школа безопасности. Культурологическое направление предоставляет учащимся возможность научиться рисовать, петь, вырезать по дереву, говорить красиво. Всего во внеурочной деятельности задействовано 37 педагогов.

Сеть дополнительного образования представлена вокальными хоровыми и сольными формами образования, дает учащимся также возможность овладеть навыками игры на русских народных инструментах.

В рамках платных образовательных услуг гимназия осуществляет подготовку детей к школе. Среди учащихся младшего школьного возраста спросом пользуется танцевальное объединение. В старших классах предлагаются курсы подготовки к государственной итоговой аттестации и поступлению выпускников гимназии в организации высшего профессионального образования.

На протяжении длительного времени гимназия сохраняет высокий уровень осуществляемой в ней образовательной деятельности. Об этом свидетельствует успешное участие в конкурсных мероприятиях:

- 1993 год – победитель областного конкурса «Школа года»
- 1996 г., 1999 г., 2003 г. – лауреат Всероссийского конкурса «Школа года»
- 2000 г. – лауреат Всероссийского конкурса «Школа века»
- 2006 г. – лауреат Всероссийского конкурса «Школа высшей категории»

Гимназия сохраняет стабильный уровень успеваемости и качества знаний, добивается высоких результатов в работе с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел/%)	Кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел/%)	Кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел/%)
2014-2015	232	88 (37,9)	40	2 (5%)	1	0
2015-2016	155	51 (32,9)	22	2 (9%)	2	0
2016-2017	498	76 (15,2)	66	11 (17%)	4	0

Достижения обучающихся в научно-практических конференциях

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров
2014-2015	28	20 (71,4%)
2015-2016	28	16 (57,1%)
2016-2017	20	15 (75%)

1.2.3.26. Решение математических задач повышенной сложности

Изучение математики в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

В направлении личностного развития:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

В метапредметном направлении:

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

В предметном направлении:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных практических расчётных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием

различных приёмов; интерпретации результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи; изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики; решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения; вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге; распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств; анализа реальных, числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объёмов, времени, скорости; решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений.

Сформированность предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий по темам курса (характеристика основных видов деятельности ученика на уровне универсальных учебных действий).

Итак,

в результате изучения предмета *обучающиеся научатся:*

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной;
- выполнять различные действия с рациональными числами;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями,

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
 - проводить несложные доказательства, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях.
- в результате изучения предмета **обучающиеся получат возможность научиться:**
- устной прикидке и оценке результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приёмов;
 - выполнения расчётов по формулам, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств;
 - оценки вероятности случайного события в практических ситуациях.

Образовательная программа предусматривает реализацию права обучающихся на поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно – технической.

Целью поощрения обучающихся является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одаренных детей, а также обучающихся, имеющих спортивные достижения.

Основные принципы поощрения обучающихся

2.1. Поощрение - система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно – технической, творческой, исследовательской деятельности.

2.2. Поощрение обучающихся основывается на следующих принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;
- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности.

Виды поощрений

3.1. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение Похвальной грамотой - за хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам творческой и интеллектуальной деятельности учащихся;
- награждение Дипломами 1, 2, 3 степени за победу и призовые места в творческих и интеллектуальных конкурсах, проводимых гимназией;
- вручение сертификата участника по результатам участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, проводимых гимназией, или объявление благодарности.
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося.

3.2 .Видами материального поощрения обучающихся являются:

- ценный подарок;
- оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно – практических конференциях и других мероприятиях.

Основания для поощрения обучающихся

4.1. Основанием для поощрения обучающегося являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно – технической, творческой
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно – практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях гимназии;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, города, региона;
- спортивные достижения.

**Условия поощрения обучающихся за успехи в учебной,
физкультурной, спортивной, общественной, научно- технической, творческой,
исследовательской деятельности**

5.1. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся 2-8 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

5.2. Почетной грамотой награждаются обучающиеся за хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам творческой и интеллектуальной деятельности учащихся;

5.3. Дипломом 1 степени награждаются обучающиеся, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований, проводимых гимназией; дипломом 2 и 3 степени награждаются обучающиеся, ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований, проводимых гимназией.

5.4. Благодарственным письмом директора МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» награждаются:

- обучающиеся за достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, способствующие укреплению престижа гимназии;

- обучающиеся, принимающие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в гимназии.

- родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;

- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию МОУ «ГИМНАЗИЯ №58», в организации мероприятий.

5.5. Ценным подарком награждаются обучающиеся:

- победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- победители региональных творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Критериями эффективности реализации программы является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

-сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

-оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В программе определены *планируемые результаты* деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые соотнесены с Программой духовно-нравственного развития.

Уровни форсированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью. Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП.

2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;

3) педагогические советы, методические совещания, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;

5) распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

6) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;

7) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в гимназии, предусматривает достижение следующих результатов образования:

- Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей.
- Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
- Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
- Повышение заинтересованности работников гимназии в укреплении здоровья обучающихся.
- Стимулирование повышения внимания обучающихся и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни.
- Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в гимназии.

- Активизация работы оздоровительной физической культурой. Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);

- Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);

- Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, педагогом- психологом, медицинскими работниками, родителями;

- Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогом- психологом, медицинскими работниками, родителями).

- Разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики адаптивной физической культуры

- Модернизация материально-технической базы школы более чем на 50%;

- Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой;

- Создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся;

- Увеличение доли обучающихся, охваченных кружковой деятельностью до 80%.

Гимназия несет ответственность за выполнение своей Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни перед родителями учащихся и учредителем. Базовой задачей для педагогического коллектива в рамках Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни становится развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экологически ориентированного поведения, через координацию здоровьесберегающего воспитания в условиях общеобразовательного учреждения.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от уровней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	2017 г.
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	2017, 2018
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	2017-2018.
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	Ежегодно
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2017-2018
Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур гимназии	2017-2018
	Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части ШУП и внеурочной деятельности	Ежегодно
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии	Ежегодно
	Корректировка плана методической работы	Ежегодно
	Корректировка плана-графика аттестации педагогических работников	Ежегодно
Информационное обеспечение	Размещение на официальном сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности: публичный доклад директора гимназии, материалы самообследования	Ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий	2017-2018
Материально-	Анализ материально-технического обеспечения	Ежегодно

техническое обеспечение	Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС	2017-2018
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Постоянно
	Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии	Постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Постоянно
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	Постоянно

I. Общие положения

1.1. Учебный план МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» является составной частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования, определяет объем учебного времени, отводимого на изучение предметов обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, максимальный объем учебной нагрузки, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план на 2017-2018 учебный год разработан на основе принципа преемственности с планом 2016-2017 учебного года, в соответствии со следующими нормативными документами и рекомендациями:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 01.02.2011 г. № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2015 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **24 декабря 2015 года №81** «*О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».*
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесенные в реестр образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Устав, образовательная программа и локальные акты гимназии.

1.3. Для реализации образовательных целей МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» в 2017-2018 учебном году определен следующий режим деятельности: 5 – 9 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут. Режим учебных занятий регламентируется следующим расписанием звонков:

1. 8.00 – 08.45
2. 9.00 – 09.45
3. 10.00 – 10.45
4. 11.00 – 11.45
5. 11.55 – 12.40
6. 12.50 – 12.40
7. 12.50 – 13.35

1.4. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН, и составляет по классам:

- 5 классы - 32 часа
- 6 классы - 33 часа
- 7 классы - 35 часов
- 8 классы - 36 часов
- 9 классы – 36 часов

1.5. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель.

1.6. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования - 5 лет.

1.7. Трудоемкость учебного плана основного общего образования – 6020 часов, что по годам обучения составляет:

Количество учебных часов									
5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю
1120	32	1155	33	1225	35	1260	36	1260	36

1.8. С учетом интересов участников образовательных отношений разработано два варианта учебного плана:

- вариант 1 – для классов, реализующих образовательные программы по учебным предметам на базовом уровне;
- вариант 2 – для классов, реализующих его расширенное изучение иностранного языка;
- вариант 3 - для классов, изучающих два иностранных языка

Годовой учебный план основного общего образования
(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	105	315
	Геометрия			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	105	385
	Обществознание		35	35	35	35	140

	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	105	245
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого		945	1015	1050	1120	1120	5250
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		175	140	175	140	140	770
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

Недельный учебный план основного общего образования
(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура	Основы безопасности				1	1	2

и безопасности жизнедеятельности	Основы	жизнедеятельности						
		Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого			27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка			32	33	35	36	36	172

Годовой учебный план основного общего образования
(вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	175	105	70	70	105	455
	Иностранный язык	175	175	175	175	175	875
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	105	315
	Геометрия			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	105	385
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	105	245
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого		1015	1085	1120	1190	1190	5600
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		105	70	105	70	70	420
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

Недельный учебный план основного общего образования
(вариант 2)

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	5	5	5	5	5	25
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	32	34	34	160
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	2	2	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Внеурочная деятельность							Всего
Направление деятельности	Форма классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	
Итого:		3	3	3	3	3	15

Годовой учебный план основного общего образования
(вариант 3)

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю				
--------------------	---------	---------------------------	--	--	--	--

	предметы Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	175	105	70	70	105	455
	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
	Второй иностранный язык	70	70	70	70	70	350
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	105	315
	Геометрия			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	105	385
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	105	245
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого		1015	1085	1120	1190	1190	5600
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		105	70	105	70	70	420
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

Недельный учебный план основного общего образования
(вариант - 3)

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							

Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	21
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	32	34	34	160
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	2	2	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Внеурочная деятельность							Всего
Направление деятельности	Форма классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	
Итого:		3	3	3	3	3	15

1.9. Мониторинг и контроль уровня освоения учащимися 5 - 9 классов образовательных программ по предметам, включенным в учебный план, осуществляется на промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в классах по всем предметам учебного плана (исключая ОДНКНР, 5 класс) по четвертям. Административный контроль осуществляется по всем предметам учебного плана не менее 3-х раз в год (сентябрь - входной, декабрь - промежуточный, май – годовой). Учебный год в 5 – 8 классах завершается переводными экзаменами в формах, утверждаемых педагогическим советом:

Параллель	Количество экзаменов	Наименование предмета	Форма проведения
5 классы	3	русский язык	диктант
		математика	контрольная работа
		проект	защита
6 классы	3	русский язык	диктант
		математика	контрольная работа
		проект	защита

7 классы	4	русский язык	диктант
		математика	контрольная работа
		литература	развернутые ответы на вопросы
		проект	защита
8 классы	5	русский язык	диктант
		математика	контрольная работа
		литература	развернутые ответы на вопросы
		иностранный язык	собеседование
		проект	защита
9 классы		индивидуальный проект	защита

II. Содержание основного общего образования

2.1. Содержание учебного плана гимназии отражает специфику гимназии как образовательного учреждения, реализующего преимущественно гуманитарное направление деятельности без ущемления прав участников образовательных отношений, испытывающих потребность в изучении иных направлений, и формируется на основе анкетирования участников образовательных отношений.

2.2. Образовательное пространство гимназии в 5 – 9 классах предоставляет учащимся возможность осваивать деятельности, имеющие для него личностный смысл. Позиция гимназии заключается в создании избыточного набора предметов и форм деятельности на основе социального заказа; предоставлении возможности выбора уровня формирования лингвистической компетенции при освоении образовательных программ по иностранному языку:

- ✓ изучение иностранного языка на базовом уровне;
- ✓ расширенное изучение иностранного языка;
- ✓ двуязычие

2.3. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 70% от объёма ООП ООО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30%.

2.4. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших задач основного общего образования:

- развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности;

- формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

- Курс русского языка по УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению.

- Курс литературы (5-9 класс) по УМК В.Я.Коровиной строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Главная идея программы по литературе – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее – к русской литературе XVIII, XIX, XX вв.

- Курс английского языка:

- по УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;

- расширенное преподавание английского языка осуществляется по УМК Барановой К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. и Афанасьевой О.В., Михеевой. Предмет имеет коммуникативную направленность. Это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

• Предмет «Немецкий язык» (Л. И. Бим) направлен на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Предмет «Французский язык. Предметная линия учебников «Синяя птица» (5-8 классы) направлен на «развитие поликультурной и многоязычной личности через формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами одного или нескольких иностранных языков на межкультурном уровне».

• Курс математики для 5 – 6 классов по системе учебников «Алгоритм успеха», с использованием рекомендаций авторской программы А.Г. Мерзляка направлен на интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

• Курс алгебры (7 – 9 класс) по УМК под редакцией А.Г. Мордковича нацелен на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

• Целью изучения курса геометрии (7 – 9 класс) являются систематическое изучение

свойств фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах. Предмет ориентирован на использование учебника «Геометрия» для общеобразовательных учреждений /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.

- Курс Информатики (7 - 9 класс) на основе учебника Босовой Л.Л. направлен на формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- Главной целью изучения курса «История древнего мира» в 5 классе (УМК А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной и А.А.Вигасина, Г.И.Годера.) является развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- Содержание курса «История России» (авт: Андреев И. Л., Федоров И. Н. , Амосова И. В. История России) для 6 – 7 класса в соответствии с историко-культурным стандартом, охватывает период отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. и направлено на развитие познавательных интересов учащихся. Предмет формирует умение самостоятельно работать с информацией и использовать ее в практической деятельности. В курсе «История России» Данилова А.А., Косулиной Л.Г. для 8 – 9 классов значительное место отводится проблемам развития общественной мысли, культуры и быта, портретам исторических деятелей.

- Курс «Обществознание» прикреплен к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

- Курс географии (под редакцией Дронова В.П) — предмет, синтезирующий многие компоненты как общественнонаучного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры школьника. Содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

- Учебный предмет «Физика» (А.В.Перышкин, Е.М.Гутник.) направлен на освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты

наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

- Курс биологии (УМК Н.И.Сонин, В.Б.Захаров) на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

- Преподавание учебного предмета «Музыка» (5-8 класс) осуществляется по завершённой предметной линии основного общего образования по УМК Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. Курс «Музыка» полностью обеспечивает содержание государственного образовательного стандарта в основной школе, нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

- Основными целями обучения химии (8 - 9 класс) в основной школе по УМК Габриеляна О.С. являются формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

- Учебный предмет «Технология» в 5 – 8 классах (УМК А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко) — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

- Учебный предмет «Физическая культура» на основе УМК А.П. Матвеева направлен на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом

использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс), опирающийся на предметную линию учебников под редакцией А.Т.Смирнова предназначен для формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотик.

2.5. Предметная область ОДНКНР в 5-х классах реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 – 9 классах представлена учебными дисциплинами, расширяющими знания базовых предметов («Решение математических задач повышенной сложности», «Решение нестандартных физических задач», «Русская словесность», «История России в лицах», «Изучаем Конституцию России»), имеющими пропедевтическую («Информатика») либо краеведческую (комплексный курс «Краеведение») направленность.

- Курс информатики в 5-6 классах (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова) является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

- Курс «Обществознание» в 5 классе (Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Предмет последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

- Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (учебник: А. В. Кураев. «Основы православной культуры») определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Предмет имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный предмет «Историческое краеведение» метапредметного курса «Краеведение» играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, включения в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Основной направленностью программы предмета является воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

- Специфика учебного предмета «Культура народов Поволжья» (5 класс) – соединение литературы как искусства слова с краеведением. Предмет сохраняет среди своих целей воспитание художественного вкуса обучающихся, предполагает углубление представлений о Поволжье и людях, его населяющих. Главная цель вводимого предмета – пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства своего кровного родства с ее прошлым и настоящим, чувства толерантности к народам, населяющим наш край.

- Основной подход учебного предмета «Географическое краеведение» (6 класс) – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.

- Учебный предмет «Биологическое краеведение» (7 класс) направлен на расширение знаний о природе родного края, углубления и дополнения базовой программы по биологии, не нарушая целостности. Разнообразие климатических зон Саратовской области предоставляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью ее, воспитания любви к родному краю, формирования метапредметных компетенций. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение в курсах, что позволит углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта.

- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.) Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

- Курс «Решение математических задач повышенной сложности» ориентирован на расширение знаний учащихся в рамках предмета «Математика» и имеет выраженный практико-ориентированный характер. Занятия позволяют планомерно вести практическую деятельность по предмету, позволяют доработать учебный материал, вызывающий трудности. Различные формы проведения занятий, способствуют повышению интереса к предмету. Рассмотрение более сложных заданий олимпиадного характера, способствует развитию логического мышления учащихся.

- Курс «Решение нестандартных физических задач». Нестандартная задача – задача, не имеющая общих правил и положений, определяющих точную программу её решения и требующая определённой сообразительности, свободного владения материалом различных разделов физики. Решение таких задач способствует более прочному усвоению знаний, развитию познавательного интереса учащихся к предмету и их творческих способностей. Курс ориентирован на расширение знаний в рамках предмета «физика» и имеет выраженный практико – ориентированный характер.

- Курс «Русская словесность» является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русская словесность обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности,

самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русская словесность неразрывно связана с учебными предметами русский язык и литература и опирается на учебник Е. И. Никитиной.

• Курс «История России в лицах» прикреплен к УМК Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Расширяя содержание основного курса истории в 8-ом классе, предмет «История России в лицах» призван познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей, способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории, помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

• Курс «Изучаем Конституцию России» поддерживается УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова. Изучение курса в 9-ом классе как самостоятельной дисциплины расширяет содержание основного курса предмета «Обществознание», создает условия для формирования у учащихся устойчивого познавательного интереса к обществоведческим дисциплинам, дает возможность более основательно подготовиться к ГИА, сориентироваться в дальнейшем на получение юридической специальности. Занятия имеют большую практическую направленность, способствуют формированию аналитических умений учащихся. Актуальность данного курса состоит в том, что он помогает целенаправленному формированию правового сознания подростков, воспитанию у них гражданской позиции, знанию содержания Конституции – основного правового документа Российской Федерации, умению ориентироваться в современной политической ситуации, умению ведения дискуссии по актуальным вопросам современности, развитие исследовательских навыков.

2.7. Гимназия осуществляет в 5- 9 классах осуществляется преподавание английского языка (5 - 6 ые классы, 7а, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в), немецкого языка (7б, 8г), французского (8а). В 5а, 6б, 7а, 7в классах реализуется программа расширенного изучения английского языка. В 5б, 8а, 8б классах изучается второй иностранный язык (французский).

Введение в учебный план гимназии второго иностранного языка

✓ продиктовано стратегией государственной политики в сфере образования на осуществление поликультурного образования;

✓ обусловлено спецификой гимназии как образовательной организации преимущественно гуманитарной направленности, её кадровыми, научно-методическими и аудиторными возможностями;

✓ обосновано выбором родителей (законных представителей) учащихся (результаты анкетирования).

2.8. Для реализации индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеучебная деятельность.

2.9. Профориентационная работа с учащимися осуществляется в 9-ом классе в рамках внеурочной деятельности. Курс «Мой выбор» способствует формированию психологической готовности учащихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей, повышает их компетентность на рынке профессий, развивает способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

2.10. Внеурочная деятельность в гимназии регламентируется следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

✓ Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 года №185 «О внесении изменений №1 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 года №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

2.11. В гимназии реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательных мероприятий по следующим направлениям:

- ✓ общекультурное
- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ социальное
- ✓ спортивно-оздоровительное

2.11. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, физической культуре, информатике при наполняемости класса 25 человек осуществляется деление класса на две подгруппы.

**Учебный план
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ
№58»
на 2017-2018 учебный год
5 классы**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		5а	5б	5в
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык (английский)	5	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2
	География	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3
Итого		29	29	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	5	5

Информатика	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1
Обществознание	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Культура народов Поволжья		1	1
Предельно допустимая нагрузка	32	32	32

Внеурочная деятельность				
Направление деятельности	Форма реализации	Количество часов в неделю		
		5 а	5 б	5 в
Общекультурное	Хор	1		
	Артстудия «Палитра»		1	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Мир под микроскопом»	1	1	1
	Кружок «Английский с удовольствием»			1
	Общая физическая подготовка	1	1	1
Итого:		3	3	3

**Учебный план
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ
№58»
на 2017-2018 учебный год
6 классы**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		6а	6б	6в
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	6	6	6
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	5	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3
Итого		29	31	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	2	4
Информатика		1	1	1
Географическое краеведение		1		1

Русская словесность	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Предельно допустимая нагрузка	33	33	33

Внеурочная деятельность				
Направление деятельности	Форма реализации	Количество часов в неделю		
		6 а	6 б	6 в
Общекультурное	Хор	1		
	Артстудия «Палитра»		1	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Секреты орфографии»	1		1
	Кружок «Фитодизайн»		1	
	Кружок «За границами учебника истории»		1	1
Спортивно-оздоровительное	Сдаем ГТО	1		1
Итого:		3	3	3

**Учебный план
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ
№58»
на 2017-2018 учебный год
7 классы**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю			
		7а	7б	7в	7г
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литература	2	2	2	2
	Иностранный язык (английский)	5	3	5	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		32	30	32	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	5	3	5
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Решение математических задач повышенной сложности		1	1	1	1

Решение нестандартных физических задач	1	1	1	1
Русская словесность	1	1	1	1
Биологическое краеведение		1		1
Предельно допустимая нагрузка	35	35	35	35

Внеурочная деятельность					
Направление деятельности	Форма реализации	Количество часов в неделю			
		7 а	7 б	7 в	7 г
Общекультурное	Артстудия «Палитра»	1			
	Кружок косоплетения «Фантазия»		1		
Общеинтеллектуальное	Физика вокруг нас		1		
	Кружок «Секреты орфографии»				1
	Кружок «Занимательная математика»			1	
	Кружок «Изучаем права»	1			1
	Кружок «За границами учебника истории»			1	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Мини-футбол»	1			
	Секция «Бадминтон»		1		
	Общая физическая подготовка			1	1
Итого:		3	3	3	3

**Учебный план
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ
№58»
на 2017-2018 учебный год
8 классы**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю			
		8а	8б	8в	8г
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2
	Иностранный язык (английский)	3	5	3	3
	Второй иностранный язык (французский)	2		2	
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1

Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		34	32	34	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	4
Решение математических задач повышенной сложности		1	1	2	1
Решение нестандартных физических задач					1
Русская словесность		1			1
История России в лицах			1		1
Предельно допустимая нагрузка		36	36	36	36

Внеучебная деятельность					
Направление деятельности	Форма реализации	Количество часов в неделю			
		8а	8б	8в	8г
Общеинтеллектуальное	Кружок «Учимся говорить правильно»		1		1
	Курс «Мой выбор»	1	1	1	1
	Проектная деятельность	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	1		1	
Итого:		3	3	3	3

**Учебный план
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ
№58»
на 2017-2018 учебный год
9 класс**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		9а	9б	9в
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	3	3	3
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3	3
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3	3
	Химия	2	2	2
	Биология	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
Итого		32	32	32
Часть, формируемая участниками		4	4	4

образовательных отношений			
Решение математических задач повышенной сложности	1	1	1
Решение нестандартных физических задач	1	1	1
Русская словесность	1	1	1
Изучаем Конституцию России	1	1	1
Предельно допустимая нагрузка	36	36	36

Внеучебная деятельность				
Направление деятельности	Форма реализации	Количество часов в неделю		
		9а	9б	9в
Общеинтеллектуальное	Кружок «Есть такая профессия – журналист»	1		
	Кружок «Секреты биологии»		1	
	Проектная деятельность	1	1	1
Социальное	Курс «Мой выбор»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол»			1
Итого:		3	3	3